ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки
44. 04. 01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная/ очно-заочная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пед.н., доцент Лепшокова Е.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Образование в области иностранного языка»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на _2024-2025 _уч. год.
Протокол № _9_от _30.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.2. Примерная тематика курсовых работ 15
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 18
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 23
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 23
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 28
8.1.Основная литература 28
8.2.Дополнительная литература: 29
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 29
9.1. Общесистемные требования 29
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 30
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 30
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
11. Лист регистрации изменений 32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Задачи курса:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;
- содействать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого исследователя;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования; • создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	**Б1. О. 01**
Дисциплина реализуется в обязательной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (зачет), на 1курсе в 2 семестре (экзамен).	
Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образования». Достижение целей изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули)», относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению: «44.04.01 – Педагогическое образование».	

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках Блока 2 «Практики, в том числе научноисследовательская работа (НИР)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО. В целом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует развитию общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою рольв социальном взаимодействии и командной работе, исходя изстратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своейроли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитываетособенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членовкоманды для достижения поставленных целей УК-3.4

		соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей

	базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-4	Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует своивыводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературупри решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4 з.е., 144 акад. ч.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		60	18
Аудиторная работа (всего):	-		
в том числе:			
лекции	-	12	8
семинары, практические занятия	-	48	10
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	48	114
Контроль самостоятельной работы	-	36	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
		144	4	12		116
1.	**Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания** Тема 1. Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Наука в системе мировоззренческого знания.		2			2
2.	Тема 2. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук. Примен. **метод «круглого стола».**			2		2
3.	Тема 3.Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.			2		2
4.	Тема 4.Концепция исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.					2
5.	Тема 5. Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.					2
6.	Тема 6. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.			2		2
7.	Тема 7. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.					4
8.	Тема 8. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.					4
9.	Тема 9. Место педагогики в системе антропологических наук. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний. Примен. **анализ конкретных ситуаций.**					4

10.	Тема 10. Проблема структурной и содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования. Примен. метод «круглого стола».					4
11.	**Раздел 2.Современные направления развития науки и образования** Тема 1. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию. . Примен. **метод «круглого стола».**			2		4
12.	Тема 2. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.					4
13.	Тема 3.Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории.					4
14.	Тема 4.Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.					4
15.	Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты».					4
16.	Тема 6. Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал». Примен **анализ конкретных ситуаций.**		2			4
17.	Тема 7. Социокультурные основы образования. Историко-социологические и культурологические основания образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования. . Примен. **метод «круглого стола».**			2		4
18.	Тема 8. Образование в контексте трех типов культуры. Примен **анализ конкретных ситуаций**			2		
19.	Тема 9. Закономерности функционирования общества и место образования в нем.					4

	Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования.					
20.	Тема 10. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты.					4
21.	Тема 11. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.					4
22.	Тема 12. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития.					4
23.	Тема 13.Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.					4
24.	Тема 14. Проблемы модернизации и глобализации образования.					4
25.	Тема 15. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.					4
26.	Тема 16. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.					4
27.	Тема 17. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.					4
28.	Тема 18. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.					
29.	Тема 19. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты.					4
30.	Тема 20. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления. .					4
31.	Тема 21. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их					4

	эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании.					
32.	Тема 22. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.					4
	Контроль	12				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
		144				
1.	**Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания** Тема 1. Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Наука в системе мировоззренческого знания.	12	4	4		4
2.	Тема 2. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук. Примен. **метод «круглого стола».**	4				4
3.	Тема 3.Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.	4				4
4.	Тема 4.Концепция исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.	4				4
5.	Тема 5. Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.	4				4
6.	Тема 6. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.	4				4

7.	Тема 7. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.	4				4
8.	Тема 8. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.	4				4
9.	Тема 9. Место педагогики в системе антропологических наук. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний. Примен. **анализ конкретных ситуаций.**	4				4
10.	Тема 10. Проблема структурной и содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования. Примен. метод «круглого стола».	4				4
11.	**Раздел 2.Современные направления развития науки и образования** Тема 1. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию. . Примен. **метод «круглого стола».**	4				4
12.	Тема 2. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.	4				4
13.	Тема 3.Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории.	4				4
14.	Тема 4.Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.	4				4
15.	Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты».	2				2

16.	Тема 6. Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал». Примен **анализ конкретных ситуаций**.	2				2
17.	Тема 7. Социокультурные основы образования. Историко-социологические и культурологические основания образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования. . Примен. **метод «круглого стола».**	12	4	4		4
18.	Тема 8. Образование в контексте трех типов культуры. Примен **анализ конкретных ситуаций**	2		2		2
19.	Тема 9. Закономерности функционирования общества и место образования в нем. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования.	4				4
20.	Тема 10. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты.	2				2
21.	Тема 11. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.	4				4
22.	Тема 12. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития.	2				2
23.	Тема 13.Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	4				4
24.	Тема 14. Проблемы модернизации и глобализации образования.	4				4
25.	Тема 15. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.	4				4
26.	Тема 16. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.	4				4

27.	Тема 17. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.	4				4
28.	Тема 18. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.	4				4
29.	Тема 19. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты.	4				4
30.	Тема 20. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления. .	4				4
31.	Тема 21. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании.	4				4
32.	Тема 22. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.	4				4
	Контроль	12				

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.
	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.
	Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа	Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем,

			методологических проблем, возникающих при решении задачи.	возникающих при решении задачи.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:	Не знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	В целом знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	Знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	В полном объеме знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.
	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	В целом умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	Умеет в полном объеме определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.
	Не владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	В целом владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	В полном объеме владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

Уровни сформированности компетенций	Качественные критерии оценивание			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;	В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового	В полном объеме знает - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового

	- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
	Не умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
	Не владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	В целом владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	Владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	В полном объеме владеет навыками - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Не знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-	В целом знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-	Знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения	В полном объеме знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного уровня обучающихся	нравственного уровня обучающихся	духовно-нравственного уровня обучающихся	определения духовно-нравственного уровня обучающихся
	Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет в полном объеме осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Не владеет диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В целом владеет диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Владеет навыками диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В полном объеме владеет навыками диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	В целом знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	В полном объеме знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	В целом умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	Умеет в полном объеме контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления	В целом владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким	Владеет навыками навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области	В полном объеме владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в

	процессом образовательной деятельности обучающихся.	алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.

ПК-4: Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	В полном объеме знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.
	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет в полном объеме осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	В целом владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Функции науки в современном обществе.
2. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.
3. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
4. Традиции и новации в истории науки.
5. Природа интуиции и ее роль в познании.
6. Эксперимент как метод эмпирического знания.
7. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
8. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
9. Понятие научного факта. Факты и ценности. Научная гипотеза как форма научного знания.
10. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.
11. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов.
12. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.
13. Ценности общества и личность. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
14. Свобода и творчество как главные характеристики научной деятельности.
15. Формы и способы оценки научной деятельности.
16. Процессы дифференциации и интеграции научной деятельности.
17. Изменение образа и функций науки в современной культуре.
18. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
19. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия.
20. Сущность и роль деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.
21. Компетентностный подход как концептуальная основа модернизации профессионального образования.
22. Культурологический подход в контексте гуманитарной образовательной парадигмы.
23. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
24. Проблема целеполагания в образовании.
25. Проблема интреграции педагогической науки с другими науками.
26. Современная образовательная стратегия: сущность и проблемы практической реализации.
27. Реализация антропоцентрической парадигмы в педагогике.
28. Образовательные парадигмы в современной педагогической науке.
29. Реализация гуманистической парадигмы в педагогической теории и практике.
30. Концепция гуманитарного образования в контексте антропоцентрической парадигмы.
31. Современные подходы к образованию как научная проблема.

Вопросы и практические задания

1.Прокомментируйте и обоснуйте место науки в системе мировоззренческого знания.
2.В чем заключается сущность системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки?
3. Раскройте содержание современной классификации наук.
4. В чем заключатся сущность понятия «парадигма»?
5. В чем суть закона смены научных парадигм как ведущего закона развития науки?
6.Каково основное содержание концепции исторической динамики научного познания Т. Куна?
7. Какие циклы развития науки выделены в концепции Т. Куна?
8. Каково соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества?

Практические задания для самостоятельной работы:
Задание 1. Проведите сравнительный анализ первых форм теоретической науки в античности и средневековье (составьте таблицу).
Задание 2. Заполните раздел по данной теме в словаре терминов (тезаурусе).
Задание 3. Составьте описательную модель концепции исторической динамики научного познания Т. Куна. Задание 4. Проведите сравнительный анализ определений понятия «парадигма», используемых в научной литературе.

Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки
1. В чем сущность понятия «методология»?
2. Перечислите и прокомментируйте основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
3. В чем суть системно-структурного метода исследования?
4. В чем сущность синергетического подхода в педагогике?
5. Почему синергетику называют междисциплинарной методологией?
6. Какова методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания?
7. Перечислите формы и методы эмпирического и теоретического познания.
8. Каковы антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания?
9. В чем заключается специфика естественнонаучного и гуманитарного познания?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите сравнительный анализ справочной и энциклопедической литературы с целью определения содержания терминологического поля данной темы.
Задание 2. Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.
Задание 3. Составьте таблицу организационных форм научной деятельности.
Задание 4. Опишите пути реализации герменевтического и синергетического подходов в педагогике.

Место педагогики в системе антропологических наук.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1.Докажите, что педагогика занимает ведущее место в системе антропологических наук.
2.Охарактеризуйте связи педагогики с другими антропологическим науками.
3.Какова структура современной педагогической науки? Как она видоизменилась в настоящее время?
4.В чем отличие предмета изучения педагогики от предмета других антропологических наук? 5.Охарактеризуйте отрасли педагогического знания.
6.Определите и прокомментируйте основные философские проблемы педагогики.
7. Что вкладывается в содержание понятия «педагогическая теория»?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте схему, отражающую взаимосвязи педагогики с другими науками.
Задание 2. Составьте описательную модель педагогической науки, демонстрирующую взаимообусловленность содержания отраслей педагогического знания.
Задание 3. Продолжите работу над составлением и заполнением тезауруса по дисциплине, включив в него термины по данной теме.
Задание 4. Подготовьте презентацию современных научных монографий по отраслям педагогики.
Задание 5. Покажите влияние известных вам философских, антропологических, психологических теорий на педагогические теории и концепции (в реферативной форме, в форме видеопрезентации, в схематической форме).

Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Охарактеризуйте современные подходы к образованию.
2. В чем сущность и содержание культурологического подхода?
3. Прокомментируйте соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».
4. В чем взаимосвязь культуры и образования как понятий и процессов?
5. Что понимается под «педагогической культурой»?
6. Какова сущность и содержание компетентностного подхода в образовании?
7. Что понимается под «компетентностью»? Что такое «педагогическая компетентность»?
8. Каково соотношение между компетентностью, творчеством и индивидуальным стилем деятельности?
9. Охарактеризуйте новую модель образования с позиции ее парадигмальных признаков.
10. Какое место отводится диагностике в новой образовательной парадигме?
11. Что общего и в чем различия между уровнями профессионализма педагога: профессиональной грамотностью, профессиональной компетентностью и профессиональным мастерством?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования.
Задание 2. Продолжите заполнение педагогического тезауруса, выделив и прокомментировав понятия темы.
Задание 3. Подготовьте библиографический обзор современных публикаций в педагогической периодике, освещающих основные тенденции развития отраслей педагогической науки.

Ценностные аспекты науки и образования.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. В чем сущность понятия «ценности»?
2. Прокомментируйте классификацию ценностей.
3. Какова роль и значение ценностей в понимании места науки, ученого в решении глобальных проблем современного и будущего человечества?
4. Обоснуйте место ценностей и ценностных ориентаций в педагогической деятельности.
5. Как соотносятся понятия «ценность образования» и «образованность»?
6. Каковы ценностные ориентиры в образовании?
7. В чем заключается проблема целеполагания в образовании?
8. В чем сущность понятий «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте таблицу, в которой отразите трудности, сложности постановки цели и формулирования задач образовательной деятельности.
Задание 2. Разработайте программу формирования ценностных ориентаций школьника (студента). Задание 3. Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.
Задание 4. Подготовьте рефераты по теме дисциплины.
Задание 5. Составьте таблицу с целью сравнительной характеристики личностных образцов на разных этапах развития системы образования в России.
Задание 6. На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты».

Социокультурные основы образования.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Как соотносится тип социального характера человека с типом социальных отношений?
2. Прокомментируйте известные типы социальных отношений и место образования в каждом из них.
3. Какое влияние оказывала социальная структура российского общества на развитие образовательной практики и педагогической науки?
4. В чем сущность и соотношение понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация»?
5. В чем сущность общечеловеческого и культурно-исторического характера образования?
6. Каково основное содержание теории «4-х революций в образовании»?
7. Охаратктеризуйте основные виды образования в истории и их современную классификацию.

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовьте рефераты по теме дисциплины.
Задание 2. Подготовьте вопросы для дискуссионного стола по теме «Влияние социальной структуры общества на ценностные ориентиры образования».
Задание 3. Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.

Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Охарактеризуйте, руководствуясь статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации», структурные элементы системы образования России.
2. Что такое «образовательная стратегия»? Каково ее современное содержание?
3. В чем заключается сущность процесса интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?
4. Что такое модернизация и глобализация образования?
5. В чем заключаются сложности реализации современных подходов в образовании?
6. Что такое «мониторинг в образовании»?
7. Что понимается под термином «качество образования»?
8. Какова система оценки качества образования за рубежом и в России?
9. Как понимаете установку на то, что образование должно быть приоритетно?
10. Каково оптимальное соотношение реформирования «сверху» (административный тип) и «снизу» (на основе творческого потенциала педагога)?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите на основе анализа научно-педагогической литературы сравнительный анализ системы оценки качества образования за рубежом и в России.
Задание 2. Выделите (в таблицу, схему) ведущие задачи (приоритеты) реформирования образования на современном этапе.
Задание 3. Заполнение педагогического тезауруса по теме.
Задание 4. На основе сравнительно-сопоставительного анализа Закона «Об образовании РФ» (1992) и Нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) определите пути реформирования современной системы образования (составьте схему системы, выделив ее элементы, таблицу и т.д.).

Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования. Современные проблемы педагогического образования.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Почему новую эпоху в развитии культуры называют информационной? Влияет ли это название и отражаемое в нем содержание эпохи сущность культуры и ее проекцию на образование?
2. Что означает гуманизм и реализм в образовании? В чем проявляются гуманистические черты образования?
3. Как проявляется реализм в содержании современного образования?
4. Что такое инновации, инноватика, педагогическая инноватика?
5. Что такое «информационные технологии» в образовании?
6. В чем сложность и противоречивость современной социальной ситуации для реализации идей гуманизма?
7. Можно ли в условиях информатизации частично или полностью заменить учителя современными обучающими устройствами?
8. Каковы негативные последствия использования новых информационных технологий.
9. Что понимается под «медиаобразованием», «медиакультурой»?
10. В чем состоит сущность консерватизма и инновационности в образовании?
11. Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования.

Практические задания для самостоятельной работы:
Задание 1. На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте банк современных проблем (инновационных идей) педагогического образования.

Задание 2. Составьте копилку актуальных педагогических задач и определите, спрогнозируйте пути их решения
Задание 3. Руководствуясь научно-педагогической и методической литературой, составьте банк педагогических задач и ситуаций и самостоятельно проведите микропрактикум по их решению.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/406332 (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018730 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]/ Фанис Вагизович Шарипов. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN 978- 5-98704-587-9 : Б. ц. http://znanium.com/go.php?id=469411
4. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э.Сепир.- Москва: Юрайт, 2019.- 210 с. (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-05601-3.- URL: https:// biblio-online.ru (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. . - Текст : электронный

8.2.Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. -М., Академия, 2010.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психологопедагогических исследований.-М., Академия, 2009.
3. Борытко Н.М.,Соловцова И.А.,Байбаков А.М. Педагогика.-М., Академия, 2009. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие.- 208 с.- М., Академия, 2010.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. - М., Академия, 2011 Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учеб. пособие / под ред. А. С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 247 с.
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П.Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
6. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 189 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,